

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол от
30.01.2017, № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детский сад №140
_____ Е. Н. Сафарова
Приказ от 30.01.2017 г
№ 75

**Дополнительная
образовательная программа
«Веселый язычок»
для детей 4-5,5-6 лет**

Педагог дополнительного образования
учитель-логопед
Бочкарева О.Н.

Волгоград ,2017

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты реализации программы.....	7
2.Содержательный раздел программы	
2.1 Характеристика контингента воспитанников	8
2.2 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....	9
2.3 Взаимодействие со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.....	9
3. Организационный раздел	
3.1 Режим пребывания детей.....	11
3.2. Учебный план.....	12
3.3 Расписание занятий с воспитанниками.....	13
3.5 Основные направления коррекционной работы.....	14
3.6 Система мониторинга.....	14
3.7. Описание программно-методического, материально- технического обеспечения.....	16
3.8. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	16
3.9. Список используемой литературы.....	20

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использовала опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный научно-методическими рекомендациями, на основе образовательной программы «Школа 2100» (научный руководитель программы – академик РАО А.А. Леонтьев), методических рекомендаций: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» для детей 4-5 лет, Е.В. Кузнецова, И. А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Этим и обусловлена значимость написания программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа подразумевает курс развития и коррекции речи «Веселый язычок», который представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой , как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения и слушания,
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развития грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя язык.
- 10) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) принцип сотрудничества - создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Возрастная группа

Программа дополнительного образования предназначена для обучения и воспитания детей 4-6 лет как с нарушениями речи, так и речевым развитием в норме.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми в среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети

прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Общие сведения об учреждении

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 140 Советского района Волгограда". Сокращенное наименование: МОУ Детский сад № 140. Учредителем Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Расположен на улице им. Богданова, 34. Открыт 10 мая 1966 году. В детском саду 6 групп для детей дошкольного возраста, из них: 2 группы – для детей младшего дошкольного возраста 1 группа - для детей среднего дошкольного возраста 2 группы - для детей старшего дошкольного возраста 1 группа - подготовительная группа. Списочный состав 166 детей . Язык развития и обучения - русский. МОУ Детский сад № 140 работает по программе «Детство» автор В.И.Логинова. Миссия МОУ: Сохранение и укрепление здоровья, развитие интеллектуальных и художественных способностей детей через раскрытие их внутреннего мира.

Детский сад работает по режиму 5-ти дневной рабочей недели
с 07.00 до 19.00 (ежедневно)
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные.

1.2 Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования.

Данная программа доступна к применению в детском саду. С ее помощью у дошкольников формируется фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, обобщаются и систематизируются знания детей, что содействует обогащению словарного запаса, дети усвоят грамматические категории, происходит развитие связной речи.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

2.Содержательный раздел программы.

2.1 Характеристика контингента воспитанников.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с речевым развитием в норме, а также со следующими речевыми нарушениями:

- > Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- > Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Характеристика детей с нарушением речи ФНР (фонетическое недоразвитие речи)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

2.2 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Формы работы с родителями:

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Консультации для родителей.
3. Информационно-просветительская работа (Знакомство родителей с практическими советами по развитию речи детей через папки-передвижки).

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия - практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении дидактического материала для занятий дома;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.3 Взаимодействие со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые на занятиях, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедических занятий. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы начиная с первичного обследования, о результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Причём очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей, а воспитатели на занятиях предъявляли к речи детей посильные на каждом этапе развития требования.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе
2. Обследование речи детей	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение бланка состояния речи, изучение результатов обследования.	3. Заполнение карт мониторинга, изучение результатов с целью перспективного планирования индивидуальной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения обучающихся, включая работу по развитию слухового внимания

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1 Режим пребывания детей

Организация деятельности логопеда в рамках курса развитие и коррекция речи в течение года определяется задачами, поставленными программой дополнительного образования.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа по программе дополнительного образования осуществляется на занятиях в подгруппах.

Для занятий в подгруппах объединяются дети одной возрастной группы.

При комплектовании подгрупп учитывается психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими

нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. В соответствии СанПин продолжительность занятий в подгруппах с детьми 5-го года жизни не более 20 минут, с детьми 6-го года жизни не более 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Объем получаемой ребенком информации в конкретной теме обусловлен возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

3.2. Учебный план

Продолжительность курса с 1 октября по 30 апреля. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября согласно рабочей программы учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на занятиях конкретизируется в соответствии с возрастом и физиологическими особенностями детей.

С 15 мая - повторное логопедическое обследование с целью выявления изменения речевого развития детей.

**Примерное тематическое планирование по курсу
развития и коррекции речи «Веселый язычок»**

№ занятия	Тема занятия	К-во занятий
1	«Части тела»	2
2	«Геометрические фигуры и основные цвета»	2
3	«Игрушки»	2
4	«Овощи»	2
5	«Фрукты»	2
6	«Деревья»	2
7	«Осень»	2
8	«Перелетные птицы»	2
9	«Домашние животные»	2
10	«Домашние птицы»	2
11	«Зима»	2
12	«Зимующие птицы»	2
13	«Дикие животные»	2
14	«Мебель»	2
15	«Электрические приборы»	2
16	«Посуда»	2
17	«Одежда»	2
18	«Обувь»	2
19	«Головные уборы»	2

20	«Транспорт»	2
21	«Животные Севера»	2
22	«Животные жарких стран»	2
23	«Весна»	2
24	«Насекомые»	2
25	«Продукты питания»	2
26	«Профессии»	2
27	«Школьные принадлежности»	2
28	«Лето»	2
Итого:		56

3.3 Расписание работы учителя-логопеда по курсу развития и коррекции речи

«Веселый язычок»

Возраст группы	Дни недели	Время работы	Количество занятий в неделю
4-5 лет	Вторник; Пятница	15.50 – 16.15	2
5-6 лет	Вторник; Пятница	16.25 – 16.55	2

3.5 Основные направления коррекционной работы

- Лексическая работа:

- наблюдение за лексическим значением слов — название предметов, признаков, действий; за многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

- Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнение в образовании слов по образцу;

- наблюдение за однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;

- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам исправление ошибок и употребление предлогов.

- Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение подробному пересказу текста;

- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

3.6 Система мониторинга

Логопедическое обследование проводится согласно рабочей программы учителя-логопеда.

Основные направления работы на диагностическом этапе

Логопедическое обследование

1) Стартовое (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи обучающихся .

2) Мониторинговое - оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с перспективным планом коррекционной работы (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностического этапа (стартовое логопедическое обследование):

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.
2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.
3. Определить характер несформированности языковых средств.
4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).
5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата

Цели и задачи обследования:

1. Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения.
2. Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.).

Обследование звуковой стороны речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявление правильно произносимых обучающимся звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления.
2. Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер.

Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

1. Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия.
2. Выяснение уровня сформированности фонематического анализа.
3. Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза.
4. Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

Обследование лексико-грамматической стороны и связной речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц).
2. Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка

(количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций).

3. Определить характерные особенности фразовой речи.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся» и в «Бланк состояния речи».

В период с 15-30 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения речевого развития детей

3.7. Описание программно-методического, материально технического обеспечения

Оснащение логопедического кабинета:

- шкаф (2 шт.);
- стол для логопеда (1 шт.);
- стол для занятий (2 шт.);
- стул - мягкий (1 шт.), для занятий (6 шт.);
- настенное зеркало 40x80 см., закрывающееся шторкой;
- зеркала для индивидуальной работы (4 шт.);
- настенная магнитная доска с разноцветными магнитами (1 шт.);
- чистое полотенце, вата.

Документы для организации и ведения курса развития и коррекции речи «Веселый язычок»:

- примерное тематическое планирование по курсу развития и коррекции речи «Веселый язычок»;
- планы подгрупповых занятий,
- табель посещаемости;
- программа дополнительного образования ;
- расписание занятий по курсу «Веселый язычок»;
- инструктаж (Правила безопасного поведения в логопедическом кабинете детского сада).

3.8. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью; в нем проводятся подгрупповые занятия с воспитанниками, методическая работа

Учебно-методическое обеспечение (*Систематизация учебно-методического материала*):

ДИАГНОСТИКА

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи 5-7 года жизни. 2005. - 144 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой 2005.-164с
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Докутович В.В. Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях.
2. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Издательство «Учитель».
3. Логопедия: Учеб, для студентов дефектол. Фак, пед, высш, учеб, заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд. перераб, и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 680 с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд 5-е. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. - 445 [1] с.
5. Понятийно-терминологический словарь /Под.ред. В.И.Селивёрстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1997г. - 400с.
6. Научно-методический журнал «Логопед»
- 7.Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 . Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Издательский дом РАО, 2003.-160с.
- 8.Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.ТЦ Сфера, 2004.-96с.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. - М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. - 192 с.: ил.
2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - Спб: КАРО, 2006. - 96 с.: ил. - («Популярная логопедия»).
- 3.Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. Дельта,1997. - 256с.
- 4.Выгодская И.Г. Берковская Н. В. Звукоград, Буквоград,Златоустия.
- 5.Бардышева Т.Ю. ,Моносова Е. Н. Тра-ля-ля для язычка 2005.-25с.
3. Артикуляционная гимнастика (подборка материала)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 56 с., цветная вставка - (Практическая логопедия). Выпуск 2.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. - М.: «Гном и Д», 2006г. - 48 с. - (В помощь логопеду). Выпуск №3.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 48 с.- (Практическая логопедия). Выпуск 4
- 7.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л, ль Ярославль: «Академия развития»,-1998.-64с.
- 8.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч, щ. Ярославль: «Академия развития»,-1998.-64с
- 9.Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения. Книга первая: Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. М.: 1997-258с.
- 10.Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения. Книга вторая: Звуки Л-ЛЬ, Звуки Р-РЬ. М.: 1997-152с.
- 11.Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов-на-Дону 2006.-288с.
12. А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ)
13. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Алфавит правильного произношения. - М.: ОЛИСС, Изд-во ЭКСМО, 2005. - 120 с.: ил.
14. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.: ил.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: Издательский дом «Литера»,
16. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- 17.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1999.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
- 19.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 20.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.:
21. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 22.Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбомы 1-4. Издательство ГНОМ, 2017.

23. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР альбомы 1-3. Издательство ГНОМ, 2016.

Список используемой литературы:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи 5-7 года жизни. 2005. - 144 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой 2005.-164с
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с.: ил.
4. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 . Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Издательский дом РАО, 2003.-160с.
5. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. ТЦ Сфера, 2004.-96с.
6. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбомы 1-4. Издательство ГНОМ, 2017.
8. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР альбомы 1-3. Издательство ГНОМ, 2016.
9. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
10. «Школа 2100». Образовательная программа и пути ее реализации -М., 1999, научный руководитель программы – академик РАО А.А. Леонтьев.